ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
ñCataldo Agostinelliò
Comprensivo del LICEO CLASSICO/SCIENTIFICO -I.T.C. -I.P.S.I.A. - I.P.S.S.S.- I.P.S.S.A.R.
Via Ovidio - 72013 CEGLIE MESSAPICA (BR)
e-mail BRIS006001@istruzione.it - (Segr. 0831/377890 ï Fax 0831/379023

Circ. n. 251

Ceglie Messapica, 26.02.2018

AI DOCENTI DI SOSTEGNO
LORO SEDI

AL SITO WEB

OGGETTO: Documentazione Alunni diversamente abili.
Adempimenti per l'a.s.2018/2019.

In previsione della imminente procedura relativa alla annuale compilazione della documentazione relativa agli alunni diversamente abili, i docenti di sostegno dovranno produrre per ogni alunno diversamente abile, **entro e non oltre il 10 marzo p.v.,** in formato file e cartaceo, la relazione di riconferma per **l'a.s. 2018/2019**.

La documentazione dovrà essere consegnata in segreteria.

Si sottolinea che la **Relazione di Riconferma** dovrà essere redatta con la massima accuratezza, sia per ciò che concerne la completezza dei contenuti, sia per ciò che inerisce la presentazione formale della stessa che ne sostanzia gli elementi contenutistici.

In ordine a questi ultimi, detta Relazione dovrà organicamente indicare:

- **tipologia di programmazione;**
- **finalità** conseguite e da conseguire;
- **obiettivi** didattici e formativi prefissati;
- **competenze** previste e non raggiunte;
- **competenze** previste e raggiunte;
- **strumenti** usati;
- **strategie e metodologie** utilizzate;
- **livello di inclusione** dell'alunno in ambito classe;
- **partecipazione dell'alunno** a specifici percorsi progettuali, compresi quelli inerenti eventuali tirocini, stage, percorsi di alternanza scuola lavoro, competizioni e gare;
- **contributi** delle singole discipline alla realizzazione della programmazione prevista per l'alunno;
- criteri utilizzati per la **valutazione;**
- **funzione dell'insegnante di sostegno** nell'ambito della classe.

Si specifica che ognuno degli aspetti sopra indicati dovrà essere suffragato da apposita documentazione didattica, utile a definire la tracciabilità dei percorsi formativi effettuati e qualificare la continuità degli stessi, oltre che la correlazione e la consequenzialità tra le varie unità didattiche.

Le relazioni, inoltre, dovranno contenere riferimenti precisi alle osservazioni sistematiche effettuate, in ordine alla valutazione delle competenze considerate, con specifici riferimenti ai processi di apprendimento degli alunni.

All'uopo, dovranno essere citate eventuali griglie utilizzate per la rilevazione dei processi di apprendimento e degli aspetti che li caratterizzano, quali l'autonomia, le relazioni con i docenti e con il gruppo dei pari, la partecipazione, la capacità di rispettare le consegne, il senso di responsabilità, la flessibilità, la resilienza e la creatività.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Angela ALBANESE
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'ex art. 3, comma 2, del D. Lgs n. 39/1993